

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Факультет психологии

Кафедра нейро- и патопсихологии

ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация специалист

Формы обучения очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва

2019

Детская психиатрия

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Нейро- и патопсихологии

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Детская психиатрия» является необходимой для квалифицированной профессиональной деятельности психолога. Реалии современности показывают постоянный и значительный рост психиатрической заболеваемости во всех возрастных группах, в том числе у детей, а также рост психической патологии на фоне соматических, неврологических и других заболеваний. Сложившаяся реальность требует квалифицированной медицинской и психологической помощи для профилактики психической патологии и реабилитации больных детей. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной сферы, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Психическая патология рассматривается как фактор риска развития соматических заболеваний. Дисциплина направлена на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной профилактики, психокоррекции и реабилитации больных детей.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний по детской психиатрии, о детских психических заболеваниях и факторах риска их развития и профилактики, а также о патологии и искажении психического развития.

Задачи дисциплины:

изучить особенности течения психопатологических синдромов у детей.

изучить патологию и искажения психического развития.

понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний у детей.

изучить основные проявления психических заболеваний у детей.

понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных детей.

раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.

сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.

освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.

показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.

сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.

сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру психики и поведения в детском и юношеском возрасте	<p>Знать: особенности течения психопатологических синдромов и особенности динамики возникновения психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний у детей и патологию психического развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования детей с психическими расстройствами</p>
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.	<p>Знать: факторы риска развития психической патологии и основные клинические проявления психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику психической патологии и реабилитацию больных</p> <p>Владеть: навыками медико-психологического консультирования детей и подростков</p>
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Детская психиатрия» Б1.В.07 относится к вариативной части дисциплинучебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализаций «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология нервной системы, психология здоровья, клиника внутренних болезней, неврология, психиатрия.

В результате освоения дисциплины, формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин: наркология, психофармакология, психофизиология, клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зз.е.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа студента (СРС) 48 часов. Промежуточная аттестация – экзамен (18 часов).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная			Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинары				
1.	Ведение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей	6	4	4		10	Опрос	
2.	Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость	6	4	4		10	Опрос. Контрольная работа № 1	
3.	Задержки и искажения психического развития	6	2	4		8	Опрос	
4.	Реактивные состояния у детей. Клинические особенности невротического возраста. Психопатии	6	4	6		10	Опрос. Контрольная работа № 2	
5.	Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии	6	4	6		10	Опрос	
ЭКЗАМЕН						18	Экзамен по билетам	
ИТОГО			18	24		48	108	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (Зз.е.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 часов, самостоятельная работа студента (СРС) 70 часов. Промежуточная аттестация – экзамен (18 часов).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная			Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинары				
1.	Ведение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей	7	1	2		14	Опрос	
2.	Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость	7	2	2		14	Опрос. Контрольная работа № 1	
3.	Задержки и искажения психического развития	7	2	4		14	Опрос	
4.	Реактивные состояния у детей. Клинические особенности неврозов детского возраста. Психопатии	7	2	2		14	Опрос. Контрольная работа № 2	
5.	Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии	7	1	2		14	Опрос	
ЭКЗАМЕН					18		Экзамен по билетам	
ИТОГО			8	12	18	70	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей

Цели и задачи курса «Детская психиатрия». Актуальность изучения детской психиатрии для психологов. Классификация детских психических расстройств. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Факторы риска развития психической патологии и их профилактика. Клинические особенности течения психопатологических синдромов у детей. Основные исторические этапы развития детской психиатрии.

Раздел 2. Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость

Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза.

Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Классификация форм умственной отсталости. Наследственные формы умственной отсталости. Синдромы, обусловленные хромосомными абберациями: синдромы Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера и другие. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена: фенилкетонурия, мукополисахаридозы. Умственная отсталость при факоматозах: нейрофиброматоз Реклингхаузена, туберозный склероз. Умственная отсталость при неврологических и нервно-мышечных заболеваниях: миопатия Дюшенна, миотоническая дистрофия.

Умственная отсталость смешанной этиологии: микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз, врожденный гипотиреоз. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости: алкогольная фетопатия, рубеолярная эмбриофетопатия, врожденный токсоплазмоз.

Принципы профилактики и реабилитации больных детей.

Раздел 3. Задержки и искажения психического развития

Этиология и патогенез. Степени и варианты задержки психического развития.

Аутистические расстройства. Классификация. Синдромы Каннера, Аспергера, Ретта. Аутизм, развивающийся после приступа шизофрении. Аутистическиподобные нарушения. Париаутистические расстройства. Психический инфантилизм. Невропатии. Синдром дефицита внимания. Шизотипический диатез.

Раздел 4. Реактивные состояния у детей. Клинические особенности неврозов детского возраста. Психопатии

Аффективно-шоковая реакция. Клинические проявления посттравматических стрессовых расстройств у детей. Определение неврозов. Классификация неврозов. Клинические особенности течения неврозов в детском возрасте. Системные неврозы. Профилактика неврозов и реабилитация больных детей.

Определение психопатий. Вклад В.М. Бехтерева, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова в изучение психопатий. Этиология и патогенез. Распространенность психопатий. Клинические варианты течения психопатий и реабилитация больных детей.

Раздел 5. Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии

Аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Клинические проявления и особенности течения аффективных расстройств детского возраста. Варианты маниакальных и депрессивных состояний.

Психопатология шизофрении. Вклад Э. Крепелина, Э. Блейлера, А.В. Снежневского и других в изучение шизофрении. Клинические проявления и особенности течения шизофрении у детей. Варианты течения. Современные теории этиологии и патогенеза шизофрении.

Современные теории этиологии и патогенеза эпилепсии. Клинические проявления судорожных припадков и их эквивалентов у детей. Классификация детских форм эпилепсии, их течение и прогноз. Эпилептиформные синдромы на фоне соматических, инфекционных, неврологических заболеваний и интоксикации. Дифференциальный диагноз эпилептиформных синдромов. Психические нарушения у детей больных эпилепсией. Современные методы обследования, лечения и реабилитации больных эпилепсией.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Ведение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция Развернутая дискуссия Консультирование перед контрольной работой
3.	Задержки и искажения психического развития	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция Развернутая беседа с обсуждением заданий Консультирование перед контрольной работой
4.	Реактивные состояния у детей. Клинические особенности невротов детского возраста. Психопатии	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
5.	Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование перед экзаменом

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem)ECTS, в соответствие с таблицей

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно		не зачтено
0-19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено(хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

		<p>допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к контрольным работам

Вариант контрольной работы № 1.

1. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Факторы риска развития психической патологии и их профилактика.
2. Клинические особенности течения основных психопатологических синдромов у детей. Приведите примеры.
3. Классификация форм умственной отсталости.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Клинические проявления синдромов Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера.
2. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Примеры заболеваний.
3. Классификация аутистических расстройств. Клинические проявления синдромов Каннера, Аспергера, Ретта.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Факторы риска развития психической патологии и их профилактика.
2. Клинические особенности течения основных психопатологических синдромов у детей. Приведите примеры.
3. Классификация форм умственной отсталости.
4. Клинические проявления синдромов Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера.
5. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Примеры заболеваний.
6. Классификация аутистических расстройств. Клинические проявления синдромов Каннера, Аспергера, Ретта.
7. Умственная отсталость при факоматозах. Примеры заболеваний
8. Умственная отсталость при наследственных нервно-мышечных заболеваниях. Примеры заболеваний.
9. Умственная отсталость смешанной этиологии. Примеры заболеваний.

10. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости. Примеры заболеваний.
11. Клинические проявления психического инфантилизма.
12. Психопатии. Определение, классификация. Клинические проявления основных форм.
13. Определение неврозов. Классификация и клинические проявления основных форм неврозов у детей.
14. Системные неврозы у детей.
15. Особенности аффективных расстройств у детей.
16. Психопатология шизофрении детского возраста.
17. Клинические проявления и особенности течения шизофрении у детей.
18. Современные теории этиологии и патогенеза шизофрении.
19. Современные теории этиологии и патогенеза эпилепсии.
20. Классификация детских форм эпилепсии.
21. Клинические проявления судорожных припадков и их эквивалентов у детей.
Эпилептический статус
22. Эпилептиформные синдромы на фоне соматической и другой патологии. Современные методы обследования больных с судорожными синдромами.
23. Психические нарушения при эпилепсии.
24. Невропатии детского возраста.
25. Шизотипический диатез.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. – Москва: Юрайт, 2019.-119 с. [ЭБС Юрайт]
2. Барденштейн Л.М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 76 с. [ЭБС Znanium]
3. Демьянов Ю.Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.Г. Демьянов. – Москва: Юрайт, 2019. – 308 с. [ЭБС Юрайт]
4. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
5. Скоромец А.А. Нервные болезни: учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. – Москва: МЕДпресс-информ, 2005. – 543 с.
6. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - Москва:Юрайт, 2019. - 330 с.[ЭБС Юрайт]
7. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей[Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 207 с.[ЭБС Юрайт]

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов – 3-е изд.- СПб.:Питер, 2009-496 с.
2. Гарбузов В.И. Невроты и психотерапия. - СПб.: СОТИС, 2001-248 с.
3. Дроздов А.А. Полное пособие психотерапевта.- М.: ЭКСМО, 2007-704 с.
4. Иванец Н.Н., Анохина И.Л., Ванникова М.А. Наркология. Национальное руководство.- М.: «Медицина», 2008-1050 с.
5. Карвасарский Б.Д. Невроты - М.: «Медицина», 1995-445 с.
6. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
7. Марилев В.В. Общая психопатология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2002-224 с.
8. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология. Учебник для вузов – 2-е изд. - М.: Логос, 2003-320 с.
9. Рохлина М.Л., Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.-М.: Литтерра, 2010-255 с.
10. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии.- М.: «Медицина», 1994-311 с.

11. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие / А.А.Скоромец, А.П.Скоромец, Т.А.Скоромец; под ред. проф. А.В.Амелина, проф. Е.Р.Баранцевича. – 10-е изд., доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.
12. Снежневский А.В. Шизофрения. Мультидисциплинарное исследование.-М.: «Медицина», 1995-405 с.
13. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.
14. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.
15. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.
16. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия. – СПб.: Питер, 2005-1120 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское общество психиатров - www.psychiatr.ru
2. Сайт журнала «Неврология и психиатрия» им. С.С. Корсакова - www.mediasphera.ru
3. Сайт журнала «Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика» - www.nnp.ima-press.net
4. Сайт журнала «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии» - www.panor.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях и занятиях демонстрируются схемы, таблицы, медицинские документы, R, КТ, MRT – снимки, видеоматериалы, интернет-ресурсы, методические материалы.

Для освоения дисциплины студентам необходима литература научной библиотеки, а также посещение специализированных выставок, участие в работе профильных семинаров и конференций.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Тематические разделы

Тема 1

Введение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей.
Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей.
2. Факторы риска развития психической патологии у детей и их профилактика.
3. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей.

Контрольные вопросы.

1. Факторы риска развития у детей психической патологии и их профилактика.
2. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей. Примеры синдромов.

Литература.

1. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
2. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012-1552 с.
3. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.

Тема 2

Понятие о дисонтогенезе. Умственная отсталость

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Основные стадии психического развития. Понятие дисонтогенеза.
2. Наследственные формы умственной отсталости.
3. Умственная отсталость при неврологических и нервно-мышечных заболеваниях.

Контрольные вопросы

1. Классификация форм умственной отсталости.
2. Клинические проявления синдромов Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера.
3. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Примеры заболеваний.

Литература

1. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
2. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012-1552 с.
3. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.

Тема 3

Задержки и искажения психического развития

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

Вопросы для обсуждения

1. Степени и варианты задержки психического развития.
2. Аутистические расстройства. Синдромы Каннера, Аспергера, Ретта.
3. Психический инфантилизм.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления степеней и вариантов задержки психического развития.
2. Аутистические расстройства. Клинические проявления синдромов Каннера, Аспергера, Ретта.
3. Психический инфантилизм.

Литература

1. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
2. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012-1552 с.
3. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.

Тема 4

Реактивные состояния у детей. Клинические особенности неврозов у детей. Психопатии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления реактивных состояний у детей.
2. Клинические проявления неврозов у детей.
3. Классификация и клинические проявления психопатий.

Контрольные вопросы

1. Клинические проявления острых реакций на стресс.
2. Клинические проявления основных форм неврозов у детей.
3. Клинические проявления основных видов психопатий у детей.

Литература

1. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.

2. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012-1552 с.
3. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.

Тема 5

Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности течения аффективных расстройств у детей.
2. Клинические особенности течения шизофрении в детском возрасте.
3. Клинические особенности детской эпилепсии.

Контрольные вопросы

1. Основные клинические особенности течения аффективных расстройств детского возраста.
2. Клинические особенности течения шизофрении в детском возрасте.
3. Клинические особенности детской эпилепсии.

Литература

1. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
2. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012-1552 с.
3. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Детская психиатрия» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний о детской психиатрии, основных детских психических заболеваниях и взаимосвязях психиатрии и психологии. Особое внимание уделяется вопросам профилактики психической заболеваемости и реабилитации больных детей. Программа курса охватывает основные разделы детской психиатрии и построена на принципах, сформулированных классиками отечественной и зарубежной психиатрии. Программа является своевременной и необходимой для подготовки клинических психологов, т.к. современная реальность характеризуется ростом психической патологии во всех возрастных группах, в том числе и у детей.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности психопатологических синдромов у детей.
- изучить патологию и искажение психического развития.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний у детей.
- изучить основные проявления психических заболеваний у детей и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных детей.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру психики и поведения в детском и юношеском возрасте	<p>Знать: особенности течения психопатологических синдромов и особенности динамики возникновения психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний у детей и патологию</p>

		<p>психического развития</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования детей с психическими расстройствами</p>
ПСК-4.11	<p>способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p>	<p>Знать: факторы риска развития психической патологии и основные клинические проявления психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику психической патологии и реабилитацию больных</p> <p>Владеть: навыками медико-психологического консультирования детей и подростков</p>
ПК-2	<p>готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний у детей</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</p>

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Детская психиатрия
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата